

**SUBIECTUL I**

**(70 de puncte)**

**Citește fiecare dintre textele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate.**

**Textul 1**

Visează luna-n ceruri!... sub visul cel de lună  
Flori, ape, cuiburi, inimi visează împreună.  
Nicio mișcare-n frunze, și nicio adiere  
Nu tulbură în treacăt a nopții\* dulci mistere.  
Albina doarme-ascunsă în macul adormit, [...]  
Și raza argintie din stele deslipită\*  
Căzând, săgeată lungă, prin umbra tănuită,  
Se duce de aprinde văpăi tremurătoare  
În albele șiraguri de rouă lucitoare.

Dar cine-acum, ca raza, în lumea nopții zboară?  
Ce umbră, cu sfială, prin arbori se strecoară  
Și merge drept la malul pârăului din vale?  
Oprindu-se-ngrijită ades în a sa cale,  
Ea vine lângă apă, cu drag la ea privește [...].  
Și iarba de pe maluri se pleacă s-o privească,  
Și trestia se-ndoaie voind ca s-o oprească,  
Și apa-n vălurele de aur se-ncrețește,  
Și nuferii se mișcă, bătlanul\* se trezește,  
Pădurea cântă imnuri, și luna amoroasă  
Revarsă pe copilă o mantie-argintoasă.

Vasile Alecsandri, *Legenda rândunicăi* (fragment)

\**nopții* – nopții.

\**deslipită* – dezlipită.

\**bătlan* – pasăre de baltă din ordinul picioangelor, înaltă de un metru și chiar mai mult, cu pene cenușii, cu gâtul, cu ciocul și picioarele lungi și cu un moț de câteva pene date pe ceafă.

**Textul 2**

Veniră apoi adevărații prieteni, rudele mai presus de sânge. Erau trei: Vasile Bănățeanu, Roman al lui Tudorel și Adam al Vicii. Eram născuți tuns patru în același an. Vârsta mea de la cinci la șapte ani stă sub zodia de auroră a acestor prietenii. Dimineața, de abia trezit, numai ce auzeam strigăte din curte, din toate puterile [...]. Fusese așa de lungă noaptea! O noapte întreagă nu ne-am văzut! De multe ori îi lăsam într-adins să cheme, cât mai mult și cât mai felurit, căci Mamii îi făcea un deosebit haz acest cor ce varia între răcnete și cântec. Mă îmbrăcam și ieșeam. Jocurile noastre iscodiseră toate virtuțile nisipului. Exploatam o grămadă mare de nisip mărunț, pus de cineva sub castanul uriaș din fața casei. [...] Ne statorniceam, pentru ziua întreagă, cu o pasiune ce nu cunoștea nici foame, nici sete, nici frig, nici canicule, în împărăția nisipului. Cu mânuțele noastre, ce-și însușiseră mișcări [...] și precizii de mistrie, născoceam ganguri subtile, arcade, catacombe și noi, și noi forme arhitectonice. Apoi, câteodată dintr-o nimica toată, cei patru prieteni ne schimbam în flăcări. Pentru un cuvânt scăpat, pentru o nebăgare de seamă, cădeam la dezbinare. Se ridica un fel de război al tuturor contra tuturor. [...] Cei trei se retrăgeau din curte, și fiecare se baricada în poarta sa. [...] După o jumătate de oră, ca la o chemare, [...] ne găseam iarăși cu toții pe grămada de nisip, ca și cum nimic nu s-ar fi întâmplat. [...]

Timpul ni-l iroseam în joacă aproape neîntreruptă. Cugetul nostru își învăța imperativele de la păsări și flori, astfel că datoria noastră era numai aceea de a crește. Uneori puteam să fim, totuși, și folositori gospodăriilor, cel puțin pe la margini. Cădea asupra noastră sarcina de a ne duce după-amiaza cu găștele, la pășune, „sub arini”, un loc în partea mai de sus a satului, între iaz și răzoare\*. Locul era pe-atunci cuprins de arini stingheri și de pajiște. Luaserăm obiceiul de a sta-ntr-o rână la umbra unui arin, din care cădeau

arome amăruie peste noi, în timp ce puii de găscă, cu un dulce găgâit, conversau întinzându-și gâturile lungi unul spre celălalt și se împrăștia în căutarea ierbii și a troscotelului. Din când în când, unul dintre noi trebuia să se ridice să controleze dacă găștele n-au trecut râul pe pășunea vitelor. De altfel, pentru asta treabă, în primul rând, eram puși de pază. În mijlocul cercului nostru, după-amiezile deveneau parcă mai lungi, după cum erau jocurile și poveștile. [...] Într-o seară, când să-mi culeg găștele de sub arini, ia-le de unde nu-s! Un ceas rău, o clipă de nebagare de seamă [...] interveniseră în slujba noastră. Era sigur că găștele, folosindu-se de neatenția noastră, trecuseră gârla. Am luat și eu apa în diagonală, am descins pe celălalt țărm, dar nu le-am mai dat de urmă. Căutai pe unde putui până târziu. Îmi ascuții urechile, în dreapta, în stânga. Nimic!

În cele din urmă am fost nevoit s-o iau spre casă, să-mi mărturisesc, cu un simțământ de scrâșnire, păcătoșenia. Era, orice s-ar spune, un dezastru: să-ți lipsească cincisprezece găște! De m-aș fi întors cel puțin cu una-două! Dar nu! La apelul nominal – nu mi se răspunde cu niciun găgâit. Mi-am rostit fără înconjur, singur, sentința, numindu-mă „porc de câine”, iar Mama și cu Tata m-au lăsat să plâng. Pe urmă Tata îmi zise: „Haid' cu mine!” Ca un păcătos ce mă simțeam, pornii trecând lângă Tata. O luarăm prin „guruiet” spre biserică, de-acolo am cotit în ulița din fundul grădinilor. Încotro o țineam pe cărări atât de întortocheate? Eram nerăbdător s-o știu, dar Tata nu-și grăbea pasul. Mă ducea oare până în Șirini, un câmp neted către cetatea Bălgradului ca să mă arunce în sorbul de nămol [...]? Ne-am oprit la capătul de deasupra al uliței de mijloc ce taie satul de-a curmezișul. Ajunserăm în fața „călășturii”, un colț de răzor închis cu garduri înalte, unde jitarii\* și paznicii adunau toate vietățile domestice găsite în abateri de la pravila câmpului. Tata a plătit „gloaba”\*\* reglementară, câțiva bani de fiecare găscă, iar eu putui să-mi scot pâlcul din călăștură. Acum îmi îndrumam iarăși cârdul prin sat în bătaia lunii. Niciodată nu-mi văzusem găștele cu gușile așa de pline! Pe calea pierdută, pe unde se rătăciseră, au dat peste trifoi și varză. Eram de două ori fericit. Fericit că Tata nu m-a lepădat în sorb, și fericit că mi-am găsit „sufletele”. „Pentru gloaba ce-ai plătit” – zic eu, ca să leg vorba cu Tata – „încaltea de-ar fi murdărit cum se cuvine pajiștea vitelor! Da' ce? Numai vitele să aibă iarbă mare, găștele nu?” Vorbele mi le-am spus și pentru ca să întrebunțez cuvântul „încaltea”, ce nu era uzual în sat, dar pe care îl auzisem într-una din zile de la un trecător străin. Tata și-a ascuțit urechea zâmbind când auzi cuvântul și-l rosti în șoaptă și el: încaltea.

Lucian Blaga, *Hronicul și cântecul vârstelor*

\**răzor* – fâșie îngustă de pământ nelucrat, servind drept hotar și potecă între două ogoare; cărare.

\**jitar* – persoană angajată să păzească semănăturile.

\**gloabă* – taxă care se plătea în trecut în scopul interzicerii redeschiderii unui proces; amendă aplicată cuiva ca urmare a săvârșirii unor delict.

**A.**

1. Notează două specii de plante identificate în textul 1.

**2 puncte**

---

---

2. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2.

Copiii duceau găștele la păscut în locul numit

- a) „călăștură”.
- b) „la iaz”.
- c) „la răzoare”.
- d) „sub arini”.

Răspunsul corect:  .

**2 puncte**

3. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2.

Dacă se certau, cei patru copii se împăcau după ce

- a) își cerea iertare cel care greșise.
- b) se baricadau în curtea lui Vasile.
- c) uitau motivul conflictului, în scurt timp.
- d) unul dintre ei termina castelul din nisip.

Răspunsul corect:  .

**2 puncte**

4. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2.

Într-o seară, copilul pierde

- a) două găște.
- b) trei găște.
- c) 13 găște.
- d) 15 găște.

Răspunsul corect:  .

**2 puncte**

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-te pe informațiile din cele două texte. **6 puncte**

| Enunțul   | Corect | Incorect |
|---|--------|----------|
| Noaptea este tulburată de un vânt puternic.                     |        |          |
| Stelele se reflectă în picăturile de rouă.                      |        |          |
| Fata se oprește pe malul unui pârau, în apropierea unei păduri. |        |          |
| Cei patru copii care se jucau sub castan erau verișori.         |        |          |
| Tatăl recuperează găștele după ce plătește amenda.              |        |          |
| Copilul cunoștea cuvântul „încaltea” de la un străin.           |        |          |

6. Menționează, în câte un enunț, tiparul textual identificat în fiecare dintre fragmentele de mai jos. **6 puncte**

a) „Visează luna-n ceruri!... sub visul cel de lună/Flori, ape, cuiburi, inimi visează împreună./Nicio mișcare-n frunze, și nicio adiere/Nu tulbură în trecut a nopții dulci mistere.”

---

---

b) „Am luat și eu apa în diagonală, am descins pe celălalt țărm, dar nu le-am mai dat de urmă. Căutai pe unde putui până târziu. Îmi ascuții urechile, în dreapta, în stânga. Nimic!”

---

---

7. Interpretează, în cel puțin 30 de cuvinte, o figură de stil identificată în textul 1, pe care o vei preciza. **6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**B.**

1. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect.

Sunetul „e” este vocală în ambele cuvinte din seria:

- a) „argintie”, „pajiștea”.
- b) „ea”, „privește”.
- c) „săgeată”, „noapte”.
- d) „uneori”, „ceruri”.

**2 puncte**

Răspunsul corect:  .

2. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect.

Seria care conține doar substantive colective este:

- a) „cuiburi”, „urechi”.
- b) „gâște”, „șiraguri”.
- c) „grămadă”, „bani”.
- d) „pâlcuri”, „cârd”.

**2 puncte**

Răspunsul corect:  .

3. Alcătuieste câte un enunț în care să illustrezi alte două sensuri ale cuvântului subliniat în versurile:  
„Și raza argintie din stele deslipită/Căzând, săgeată lungă, prin umbra tăinuită”.

**4 puncte**

4. Transcrie, din fragmentul următor, trei adjective de tipuri diferite, pe care le vei preciza: „Jocurile noastre iscodiseră toate virtuțile nisipului. Exploatham o grămadă mare de nisip mărunț, pus de cineva sub castanul uriaș din fața casei.” **6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

5. Precizează tipul de raport sintactic existent între propozițiile din enunțurile:

- a) „Luaserăm obiceiul de a sta-ntr-o rână la umbra unui arin, din care cădeau arome amărui peste noi”  
b) „Pădurea cântă imnuri, și luna amoroasă  
Revarsă pe copilă o mantie-argintoasă.” **6 puncte**

a)

---

---

b)

---

---

6. Alcătuieste o propoziție afirmativă, în care pronumele personal „ea” să aibă funcția sintactică de complement direct (a) și o propoziție negativă, în care substantivul „pădure” să aibă funcția sintactică de atribut (b). **6 puncte**

(a) \_\_\_\_\_

---

(b) \_\_\_\_\_

---

7. Completează spațiile libere din textul de mai jos, reprezentând mesajul adresat unui tată, cu forma corectă a cuvintelor scrise între paranteze. **6 puncte**

Eu \_\_\_\_\_ (a *veni*, perfect simplu) cu găștele, iar el, cu \_\_\_\_\_ (a *miel*, plural, articulat hotărât). Ne \_\_\_\_\_ (a *aduna*, mai-mult-ca-perfect) câțiva prieteni pe celălalt mal \_\_\_\_\_ (articol genitival) apei.

— Nu-mi \_\_\_\_\_ (a *zice*, imperativ), tată, că \_\_\_\_\_ (a *sta*, viitor, persoana I, singular) în casă, de-acum!



A large rectangular area with rounded corners, outlined in blue, containing 25 horizontal black lines for writing.



**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A**  
**Anul școlar 2020 – 2021**  
**Limba și literatura română**  
**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Testul 7

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I** (70 de puncte)

**A.**

1. câte 1 punct pentru transcrierea oricăror două specii de plante identificate în textul 1 (de exemplu: „macul”, „nuferi”, „trestii”) **2 x 1 punct = 2 puncte**
2. scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: d **2 puncte**
3. scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: c **2 puncte**
4. scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: d **2 puncte**
5. câte 1 punct pentru stabilirea corectitudinii/incorectitudinii fiecăruia dintre enunțuri; notarea a două variante de răspuns pentru un enunț – 0 puncte **6 x 1 punct = 6 puncte**

| Enunțul   | Corect | Inc corect |
|---|--------|------------|
| Noaptea este tulburată de un vânt puternic.                     |        | x          |
| Stelele se reflectă în picăturile de rouă.                      | x      |            |
| Fata se oprește pe malul unui pârâu, în apropierea unei păduri. | x      |            |
| Cei patru copii care se jucau sub castan erau verișori.         |        | x          |
| Tatăl recuperează găștele după ce plătește amenda.              | x      |            |
| Copilul cunoștea cuvântul „încaltea” de la un străin.           | x      |            |

6. – câte 2 puncte pentru menționarea tiparului textual identificat în fiecare dintre fragmentele date:  
a) descriptiv; b) narativ **2 x 2 puncte = 4 puncte**  
– câte 1 punct pentru formularea fiecărui răspuns în enunț **2 x 1 punct = 2 puncte**
7. – precizarea figurii de stil identificate **1 punct**  
– interpretarea figurii de stil identificate: interpretare adecvată și nuanțată – 3 puncte; schematică – 2 puncte; încercare de interpretare – 1 punct; lipsa interpretării – 0 puncte **3 puncte**  
– respectarea normelor de ortografie și de punctuație (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) **1 punct**  
– respectarea numărului minim de cuvinte **1 punct**
8. – menționarea emoției transmise/a sentimentului transmis prin peisajul prezentat în strofa întâi a textului 1 **1 punct**  
– motivarea răspunsului: în mod nuanțat și adecvat, cu valorificarea textului indicat – 3 puncte; schematic, cu valorificarea textului indicat – 2 puncte; tendință de generalizare, încercare de motivare, lipsa valorificării textului indicat – 1 punct; lipsa motivării – 0 puncte **3 puncte**  
– respectarea normelor de ortografie și de punctuație (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) **1 punct**  
– încadrarea în numărul de cuvinte indicat **1 punct**
9. – precizarea unui alt text literar asociat textului *Legenda rândunicăi* de Vasile Alecsandri **1 punct**  
– câte 2 puncte pentru prezentarea asemănării și a deosebirii: adecvat și nuanțat – 2 puncte; simpla precizare a asemănării/a deosebirii – 1 punct; lipsa precizării – 0 puncte **2 x 2 puncte = 4 puncte**  
– respectarea normelor de ortografie, de punctuație și a numărului de cuvinte indicat (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli sau nerespectarea numărului de cuvinte – 0 puncte) **1 punct**

**B.**

1. scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **d** **2 puncte**
2. scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **d** **2 puncte**
3. – câte 1 punct pentru alcătuirea fiecărui enunț prin care se ilustrează alte două sensuri ale cuvântului indicat (de exemplu: *A desenat pe caiet stele și triunghiuri.*; *Duminică, vor juca numai stele de cinema.* etc.) **2 x 1 punct = 2 puncte**  
– câte 1 punct pentru corectitudinea logică și gramaticală a enunțului **2 x 1 punct = 2 puncte**
4. – câte 1 punct pentru transcrierea oricăror trei adjective de tipuri diferite (de exemplu: „noastre”, „toate”, „mare”, „mărunt”, „pus”, „uriaș”) **3 x 1 punct = 3 puncte**  
– câte 1 punct pentru precizarea tipului fiecărui adjectiv transcris: (de exemplu: „noastre” – adjectiv pronominal posesiv, „toate” – adjectiv pronominal nehotărât, „mare” – adjectiv propriu-zis, „mărunt” – adjectiv propriu-zis, „pus” – adjectiv participial/provenit din verb la participiu, „uriaș” – adjectiv propriu-zis) **3 x 1 punct = 3 puncte**
5. câte 3 puncte pentru precizarea tipului de raport sintactic existent în fiecare dintre enunțurile date:  
a) subordonare; b) coordonare **2 x 3 puncte = 6 puncte**
6. – câte 1 punct pentru respectarea tipului de propoziție cerut: propoziție afirmativă (de exemplu: *Am văzut-o pe ea în parc./Ai văzut-o pe ea în parc?* etc.); propoziție negativă (de exemplu: *Frumusețea pădurii nu l-a impresionat de data acesta./Frumusețea pădurii nu l-a impresionat nici de data acesta?* etc.) **2 x 1 punct = 2 puncte**  
– câte 1 punct pentru alcătuirea fiecărei propoziții cu respectarea funcției sintactice indicate: pronumele personal „ea” să aibă funcția sintactică de complement direct (de exemplu: *Am văzut-o pe ea în parc.* etc.); substantivul „pădure” să aibă funcția sintactică de atribut (de exemplu: *Frumusețea pădurii nu l-a impresionat de data acesta.* etc.) **2 x 1 punct = 2 puncte**  
– câte 1 punct pentru corectitudinea logică și gramaticală a propoziției **2 x 1 punct = 2 puncte**
7. câte 1 punct pentru fiecare formă corectă a cuvintelor scrise între paranteze (de exemplu: *venii, mieii, adunaserăm, al, zice, voi sta*) **6 x 1 punct = 6 puncte**

**SUBIECTUL AL II-LEA**

**(20 de puncte)**

**Conținutul compunerii – 12 puncte**

- prezentarea unei zile din vacanța petrecută la bunici: nuanțată – 3 puncte; schematică – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct **3 puncte**
- adecvarea conținutului la cerință: în totalitate – 3 puncte; parțial, cu divagații – 1 punct **3 puncte**
- respectarea convențiilor specifice unui jurnal (notarea datei, relatarea la persoana I): în totalitate – 2 puncte, parțial – 1 punct **2 puncte**
- câte 2 puncte pentru includerea în jurnal a fiecărui tipar textual indicat (narativ, descriptiv) **2 x 2 puncte = 4 puncte**

**Redactarea compunerii – 8 puncte**

- marcarea corectă a paragrafelor **1 punct**
- coerența textului: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**
- proprietatea termenilor folosiți: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**
- corectitudinea gramaticală: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**
- claritatea exprimării ideilor: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**
- respectarea normelor de ortografie: 0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte **1 punct**
- respectarea normelor de punctuație: 0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte **1 punct**
- lizibilitate **1 punct**

**Notă!** Compunerea nu va fi precedată de titlu sau de motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.