

## Textul 2

Aviația românească a apărut pe la 1910-1911 prin mintea și efortul a trei bărbați: Aurel Vlaicu, Mihail Cerkez și George Valentin Bibescu. [...]

Cei trei nu au colaborat pentru a crea – cu mijloacele modeste ale fiecăruia – ceva solid; dimpotrivă, s-au concurat. Faptul este explicabil: erau trei oameni încăpățânați și fiecare își dorea să fie el/ cel care pune bazele locomotiei aeriene. Clienți erau însă puțini... [...]

La început, Aurel Vlaicu părea a fi marele câștigător. Sosise la București în toamna anului 1909, venind de la Binținți, satul natal de lângă Orăștie. Cu ajutorul lui Octavian Goga, devenit un poet respectat în Vechiul Regat, a fost primit în lumea bună. Avea calitățile pe care chiar și musafirii zilnici ai cafenelelor – cusurgii de felul lor – le idealizau: era inteligent, harnic și cinstit. În plus, era transilvănean. Destul de repede a obținut promisiunea guvernului că va fi sprijinit să realizeze un avion. [...] Urma să fie primul aparat de zbor construit în România.

Vlaicu și echipa pe care și-a format-o au muncit la aeroplan vreo șase luni. La începutul verii anului 1910 au început testele pe dealul Cotrocenilor. [...] La 17 iunie 1910, Aurel Vlaicu a zburat și a intrat în istorie. Data a rămas memorabilă [...]. Altceva însă, legat de trecutul lui Vlaicu, este important pentru cartea de față. Sora lui, Valeria, zburase deja!

Se întâmpla cu un an în urmă, pe izlazul de lângă satul transilvănean Binținți, lipit de apa Mureșului. Aurel – căruia cei din familie îi spuneau Orel – avea douăzeci și șapte de ani și era inginer mecanic. Absolvisese, în 1908, cursurile Universității Tehnice din München și se angajase la uzina de automobile Opel din Rüsselsheim. Ar fi putut avea acolo o carieră strălucită, destul de repede remarcându-se prin câteva invenții care au îmbunătățit performanțele motoarelor. Era însă obsedat de zbor și era convins că îi poate concura, de la egal la egal, pe marii pionieri ai aviației universale. Era un entuziast, dar îi lipsea pragmatismul\*. Pur și simplu a pierdut din vedere faptul că tatăl său, Dumitru Vlaicu, se înglodase în datorii la o bancă din Orăștie pentru ca fiul să-și poată face studiile în străinătate. Speranța bătrânului că Orel va achita creditul s-a năruit când el a venit acasă și l-a anunțat că nu mai pleacă până când „nu va da gata mașina de zburat”.

Cu ajutorul lui Ion, fratele său, a meșterit un planor din lemn, lung de unsprezece metri. Bineînțeles, *pasărea* – cum îl numeau sătenii, în lipsa unui cuvânt mai sofisticat – a stârnit senzație. Plini de mândrie, frații Vlaicu au scos mașinăria la marginea satului pentru încercări, în văzul tuturor. Pentru a o ridica, era nevoie ca aceasta să prindă mai întâi viteză. Neavând motor, au legat-o cu funii și mai mulți tineri (mai târziu au apelat la cai) au alergat, trăgând-o după ei. A fost un succes, planorul ridicându-se la vreo douăzeci de metri. Iar Valeria, care avea cam cinci ani, a asistat la aceste zboruri...

Mult mai târziu, când Valeria Vlaicu avea aproape șapte decenii, harnicul jurnalist și autor de cărți de aviație, V. Firoiu, a mers în satul ei și a înregistrat pe bandă magnetică povestea:

„... într-o zi am ajuns, plângând și zbenguindu-mă, chiar lângă fratele meu, badea Orel, și l-am rugat să mă lase să zbor și eu. El m-a prins cu amândouă mâinile și, înălțându-mă până la fața sa, m-a sărutat și m-a așezat pe scăunelul din mijlocul trupului pasării. [...] M-a legat fedeleș, să nu cad cumva, mi-a strâns băsmăluța, înnodându-i capetele sub bărbie [...]. Și s-au pus pe alergat flăcăii, iar eu, zgâlțâită, m-am simțit de parcă m-aș fi aflat într-o luntre pe apa Mureșului. Pluteam. Jos îi vedeam pe ai mei mici, așa cum nu-i mai văzusem niciodată până atunci! Eram pe deasupra pomilor și mă legăna pasărea aceea, în fuga ei fără picioare, și fără ca măcar să dea din aripile pe care le ținea întinse fără clintire... Apoi am văzut că se apropie iarba și... gata, iar o zdruncinătură zdravănă și m-am simțit trasă pe roți...

A venit în goană badea Orel și m-a dezlegat, m-a sărutat și m-a întrebat de mi-a fost frică cumva. Eu i-am răspuns că *de ce să-mi fi fost teamă?* Iar el, punându-mă din nou, m-a mai întrebat: *dar tu ce ai simțit, Valerică, acolo sus, în văzduh?*

— *D-apăi, m-a dăinat\**, bade Orele!, i-am răspuns eu, râzând, că era bine... *Dar eu mai vreau, mai vreau sus, că-i bine acolo!*, am strigat.”

Sorin Turturică, *Aviatoarele României*

\**pragmatism* – atitudine a celui care se adaptează la orice situație, care ia în considerație (numai) eficacitatea, utilitatea practică  
\**a se dăina* – a se balansa, a se legăna

**A.**

1. Notează, din textul 1, două cuvinte din câmpul lexical al *mării*. **2 puncte**

---

---

2. Scie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1.

În timpul furtunii, comandantul vasului se află

- a) înăuntru, alături de pasageri.
- b) la cârmă, conducând vaporul.
- c) pe catarg, înălțând pânzele.
- d) pe punte, coborând pânzele.

Răspunsul corect:

**2 puncte**

3. Scie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2.

Dumitru Vlaicu a făcut un împrumut la bancă pentru

- a) construcția mașinii de zburat.
- b) încercările de zbor de la București.
- c) plecarea lui Ion în Germania.
- d) studiile lui Aurel în străinătate.

Răspunsul corect:  .

**2 puncte**

4. Scie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2.

Testele cu planorul realizat de frații Vlaicu au loc

- a) la marginea orașului München.
- b) pe câmpul de la Rüsselsheim.
- c) pe câmpul de lângă Bințiți.
- d) pe dealul Cotrocenilor.

Răspunsul corect:  .

**2 puncte**

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-te pe informațiile din cele două texte. **6 puncte**

Enunțul	Corect	Incorect
Călătorii pe de vas sunt înspăimântați de furtună.		
Vasul ajunge la mal spre dimineață.		
Călătorii îi mulțumesc pilotului că i-a adus teferi la destinație.		
Construcția aeroplanului a durat aproximativ șase luni.		
Înainte de a inventa „pasărea”, Aurel Vlaicu a adus îmbunătățiri automobilelor.		
Povestea Valeriei Vlaicu este înregistrată în 17 iunie 1910.		

6. Transcrie două figuri de stil din primele două strofe, precizând felul lor. **6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

7. Prezintă, în cel puțin 30 de cuvinte, o legătură care se poate stabili, la nivelul conținutului, între textul „Pilotul” de Vasile Alecsandri și fragmentul extras din „Aviatoarele României” de Sorin Turturică. **6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Cum reacționează oamenii când văd lucruri noi? Prezintă-ți răspunsul, în 50 – 100 de cuvinte, valorificând textul 2. **6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect.

Seria care conține doar diminutive este:

- a) „aripile”, „gingaș”.
- b) „copila”, „flăcăii”.
- c) „încăpățânați”, „mici”.
- d) „scăunelul”, „băsmăluța”.

Răspunsul corect:  .

2 puncte

3. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect.

Sensul structurii subliniate în secvența „l-a anunțat că nu mai pleacă până când «nu va da gata mașina de zburat»” este:

- a) *nu va finaliza.*
- b) *nu va impresiona.*
- c) *nu va îmbunătăți.*
- d) *nu va înjumătăți.*

Răspunsul corect:  .

2 puncte

4. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect.

Există relație de polisemie între cuvintele subliniate în ambele secvențe din seria:

- a) „dau năvală/Peste podul răsturnat”; *în podul casei sunt cărțile bunicii.*
- b) „ar fi putut avea acolo o carieră strălucită”; *din carieră se scoate marmură.*
- c) „m-a întrebat de mi-a fost frică”; „i-am răspuns că *de ce să-mi fi fost teamă*”.
- d) „a înregistrat pe bandă magnetică povestea”; *banda infractorilor a fost prinsă.*

Răspunsul corect:  .

2 puncte

5. Selectează substantivele din fragmentul următor, precizând cazul în care se află: „Avea calitățile pe care chiar și musafirii zilnici ai cafenelelor [...] le idealizau: era inteligent, hamic și cinstit.”

6 puncte

---

---

---

---

---

---

6. Transcrie propozițiile din următoarea frază, precizând felul lor: „Era însă obsedat de zbor și era convins că îi poate concura, de la egal la egal, pe marii pionieri ai aviației universale”.

6 puncte

---

---

---

---

---

---

7. Alcătuieste un enunț asertiv, în care substantivul „vapor” să aibă funcția de circumstanțial de loc (a) și un enunț imperativ, în care substantivul „pilot” să aibă funcția sintactică de complement indirect (b). **6 puncte**

(a) \_\_\_\_\_

(b) \_\_\_\_\_

8. Completează spațiile libere din textul de mai jos, reprezentând mesajul adresat unui tată, cu forma corectă a cuvintelor scrise între paranteze. **6 puncte**

Tu \_\_\_\_\_ (a *veni*, condițional-optativ, prezent, negativ) în mijlocul \_\_\_\_\_ (noapte) \_\_\_\_\_ (a *fi*, conjunctiv, prezent, persoana a II-a) prezent la primele zboruri \_\_\_\_\_ (fiică, genitiv) tale, de care toți suntem foarte \_\_\_\_\_ (mândru, masculin)?

## SUBIECTUL AL II-LEA

**(20 de puncte)**

Crezi că studiile sunt importante sau este suficient talentul pentru a avea succes?

Scrie un text argumentativ, de minimum 150 de cuvinte, în care să susții răspunsul la întrebarea de mai sus prin două argumente, valorificând textul 2 și experiența personală/de lectură.

**Punctajul pentru compunere se acordă astfel:**

- conținutul compunerii – 12 puncte
- redactarea compunerii – 8 puncte (marcarea corectă a paragrafelor – 1 punct; coerența textului – 1 punct; proprietatea termenilor folosiți – 1 punct; corectitudine gramaticală – 1 punct; claritatea exprimării ideilor – 1 punct; respectarea normelor de ortografie – 1 punct; respectarea normelor de punctuație – 1 punct; lizibilitate – 1 punct).

**Notă!** Compunerea nu va fi precedată de titlu sau de motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A**

**Anul școlar 2021 – 2022**

**Limba și literatura română**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Testul 3**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(70 de puncte)**

**A.**

1. Câte 1 punct pentru notarea oricăror două cuvinte din câmpul lexical al *mării* (de exemplu: *val, mal* etc.) **2 x 1 punct = 2 puncte**
2. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **b** **2 puncte**
3. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **d** **2 puncte**
4. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **c** **2 puncte**
5. Câte 1 punct pentru stabilirea corectitudinii/incorectitudinii fiecăruia dintre enunțurile date; notarea a două variante de răspuns pentru un enunț – 0 puncte **6 x 1 punct = 6 puncte**

Enunțul	Corect	Inc corect
Călătorii pe de vas sunt înspăimântați de furtună.	x	
Vasul ajunge la mal spre dimineață.	x	
Călătorii îi mulțumesc pilotului că i-a adus teferi la destinație.		x
Construcția aeroplanului a durat aproximativ șase luni.	x	
Înainte de a inventa „pasărea”, Aurel Vlaicu a adus îmbunătățiri automobilelor.	x	
Povestea Valeriei Vlaicu este înregistrată în 17 iunie 1910.		x

6. Transcrierea oricăror două figuri de stil din fragmentul dat, cu precizarea felului acestora (de exemplu: „mare furtunoasă” – epitet; „Valul vine cu urgie /Din întinderea pustie/Ca un dușman tănuit” – comparație etc.) **6 puncte**
  - câte 1 punct pentru transcrierea corectă a fiecărei figuri de stil – 2 x 1 punct = 2 puncte
  - câte 2 puncte pentru precizarea felului fiecărei figuri de stil – 2 x 2 puncte = 4 puncte
7. Prezentarea unei legături, la nivelul conținutului, care se poate stabili între cele două texte date (de exemplu: *mijloacele de transport* etc.) **6 puncte**
  - precizarea unui element de conținut comun – 2 puncte
  - câte 1 punct pentru prezentarea legăturii de conținut, valorificând fiecare dintre cele două texte (prezentare adecvată, prin referire la câte o secvență din fiecare text – 1 punct; încercare de prezentare – 0 puncte) – 2 x 1 punct = 2 puncte
  - respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 2 puncte; 2 greșeli – 1 punct; 3 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 2 puncte
8. Motivarea răspunsului la întrebarea dată **6 puncte**
  - menționarea răspunsului la întrebarea dată – 1 punct
  - motivarea răspunsului menționat (motivare adecvată – 1 punct; încercare de motivare – 0 puncte) – 1 punct
  - valorificarea textului indicat (valorificare adecvată și nuanțată – 2 puncte; citarea sau parafrazarea unei secvențe – 1 punct; lipsa valorificării – 0 puncte) – 2 puncte
  - respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
  - încadrarea în numărul de cuvinte indicat – 1 punct
9. Asocierea textului „Pilotul” de Vasile Alecsandri cu un alt text literar studiat la clasă sau citit ca lectură suplimentară, prin prezentarea unei valori morale/culturale comune (de exemplu: *curajul/responsabilitatea/bucuria depășirii unei situații dificile* etc.) **6 puncte**
  - identificarea unei valori în textul dat – 1 punct
  - precizarea unui alt text literar asociat textului indicat, menționând titlul și autorul – 1 punct

- câte 1 punct pentru prezentarea valorii identificate, prin referire la câte o secvență relevantă din fiecare text (prezentare adecvată – 1 punct; încercare de prezentare – 0 puncte) –  $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$
- respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
- încadrarea în numărul de cuvinte indicat – 1 punct

**B.**

1. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **b** **2 puncte**
2. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **d** **2 puncte**
3. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **a** **2 puncte**
4. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **a** **2 puncte**
5. Selectarea din fragmentul indicat a celor trei substantive, cu precizarea cazului fiecăruia („calitățile” – *acuzativ*, „musafirii” – *nominativ*, „ai cafenelelor” – *genitiv*) **6 puncte**
  - câte 1 punct pentru selectarea corectă a fiecărui substantiv –  $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$
  - câte 1 punct pentru menționarea cazului fiecărui substantiv –  $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$
6. Transcrierea propozițiilor din fraza dată, cu precizarea felului acestora („Era însă obsedat de zbor” – *propoziție principală*; „(și) era convins” – *propoziție principală*; „că îi poate concura, de la egal la egal, pe marii pionieri ai aviației universale” – *propoziție subordonată completivă prepozițională*) **6 puncte**
  - câte 1 punct pentru transcrierea fiecărei propoziții –  $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$
  - câte 1 punct pentru precizarea felului fiecărei propoziții –  $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$
7. Alcătuirea unui enunț asertiv, în care substantivul „vapor” să aibă funcția de circumstanțial de loc (de exemplu: *Am ajuns pe vapor.*) și a unui enunț imperativ, în care substantivul „pilot” să aibă funcția sintactică de complement indirect (de exemplu: *—Acordă-i pilotului respectul cuvenit!*) **6 puncte**
  - câte 1 punct pentru alcătuirea fiecărui tip de enunț cerut –  $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$
  - câte 1 punct pentru respectarea fiecărei funcții sintactice indicate –  $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$
  - câte 1 punct pentru corectitudinea logică și gramaticală a fiecărui enunț –  $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$
8. Câte 1 punct pentru completarea formelor corecte (*n-ai veni/nu ai veni, nopții, să fii, ale fiicei/ale fiicelor, mândri*) **6 x 1 punct = 6 puncte**

**SUBIECTUL AL II-LEA**

**(20 de puncte)**

**Conținutul compunerii – 12 puncte**

- formularea opiniei **2 puncte**
- câte 3 puncte pentru prezentarea a două argumente care să susțină opinia formulată **2 x 3 puncte = 6 puncte**
  - câte 1 punct pentru enunțarea fiecărui argument –  $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$
  - câte 1 punct pentru dezvoltarea fiecărui argument –  $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$
  - câte 1 punct pentru valorificarea textului 2 și a unei experiențe personale/de lectură –  $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$
- enunțarea unei concluzii adecvate **2 puncte**
- utilizarea corectă a conectorilor în argumentare: în totalitate – 2 puncte; parțial – 1 punct; lipsa conectorilor – 0 puncte **2 puncte**

**Redactarea compunerii – 8 puncte**

- marcarea corectă a paragrafelor **1 punct**
- coerența textului: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**
- proprietatea termenilor folosiți: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**
- corectitudinea gramaticală: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**
- claritatea exprimării ideilor: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**
- ortografia: 0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte **1 punct**
- respectarea normelor de punctuație: 0 – 2 greșeli – 1 punct; 3 sau mai multe greșeli – 0 puncte **1 punct**
- lizibilitatea **1 punct**

**Notă!** Compunerea nu va fi precedată de titlu sau de motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.